

IMMAGICITTA'



**IL PAESE DEI RAGAZZI:
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE PARTECIPATA**

Scuola Elementare "Collodi", Comune di Osnago

Progettazione partecipata

Cos'è la progettazione partecipata?

è un processo educativo e culturale:
coinvolge i politici, il progettista, i tecnici comunali e gli utenti,
ossia le persone che abiteranno i luoghi progettati

Cosa prevede la progettazione partecipata?

Il coinvolgimento diretto delle persone nelle decisioni!!!

La partecipazione dei bambini e delle bambine alla realizzazione di una città amica dei bambini

Le parole chiave sono:





partecipazione

infanzia

città

Obiettivi della partecipazione:

Far interagire, nel processo di progettazione, il professionista (architetto, urbanista), **l'amministrazione** (amministratori e uffici competenti) **e chi dovrà vivere i luoghi** (quartiere, comunità).

Ascoltare i bisogni reali.

Gestire le diverse richieste verso una condivisione non tanto delle scelte formali ma **delle scelte funzionali** e delle effettive necessità che il progetto deve soddisfare.

Aumentare la condivisione democratica.

partecipazione

infanzia

città



Obiettivi della partecipazione aperta ai bambini:

Imparare a pensare come vorrebbero trasformare la città
Iniziare a sentirsi membri attivi di una collettività matura e civile...

... dove ogni individuo ha pari diritti e importanza, indipendentemente dall'età, dal colore della pelle, dal sesso o dalla religione.

Imparare a rispettare la natura, gli spazi che appartengono a tutti, ma soprattutto imparare a rispettare le idee dei compagni e l'importanza del lavoro di gruppo...

...la democrazia si impara!

partecipazione

infanzia



La progettazione partecipata e la città che cambia

L'amministrazione comunale affronta un importante compito: DECIDERE!!!

L'idea è stata far esprimere i bambini sul loro ambiente di vita:
Il cortile della Scuola
Il Parco Matteotti
I Percorsi casa- scuola

Sicuramente dopo aver visto il lavoro fatto dalle classi
l'amministrazione avrà nuove idee e spunti interessanti su cui lavorare.

PRONTI, PARTENZA, VIA!

SCUOLA ELEMENTARE DI OSNAGO UN ESEMPIO DI ESPERIENZA DIDATTICA

I TEMI:



IL CORTILE DELLA SCUOLA



Un esempio di esperienza didattica

Classi IA IB IIA IIB



IL CORTILE

IL PARCO

I PERCORSI

PRIMA FASE: aspettative e pregiudizi

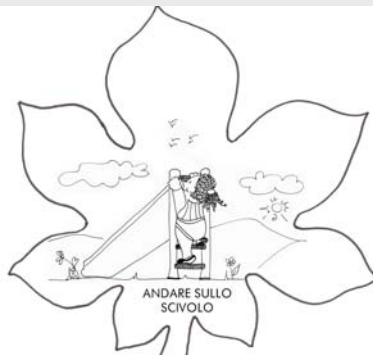
In questa fase si tratta di far emergere a partire da come viene immaginato e ricordato un luogo-ambiente le diverse aspettative, i sogni che ognuno ha rispetto all'uso e ai cambiamenti funzionali e formali di quel luogo: spazio, funzioni, sensazioni, dimensioni, rumori, percezioni, memoria.

I bambini nel cortile vorrebbero: POTER GIOCARE (con la palla, con i pattini, con la bici, con scivoli e altalene) MA ANCHE OSSERVARE LA NATURA.

Il cortile è allegro perché si può correre e "urlare"...

Il cortile è grande perché c'è tanto spazio per stare tutti insieme e correre ...

Nel cortile mancano fontanelle per bere, fiori e soprattutto giochi ...





IL PARCO

I PERCORSI

SECONDA FASE: il sopralluogo

In questa fase i bambini hanno visitato ed esplorato lo spazio dato, osservando con attenzione la dislocazione e le caratteristiche degli elementi presenti: edifici, alberi, prati, cespugli, muri, recinzioni, lampioni, pavimentazioni ecc.

RUMORI E SUONI

Sentiamo: auto, voci bimbi e maestre.

Vorremmo sentire: cinguettio, musica, il vento, risate

ODORI

Sentiamo: terra e foglie bagnate

Vorremmo sentire: profumi di fiori

COLORI

Vediamo: grigio, rosa, marrone

Vorremmo vedere: colori più vivaci

PAVIMENTAZIONE

Come è: dura e liscia

Come la vorremmo: più colorata

LUCI

Come sono: insufficienti

Come le vorremmo: colorate

PANCHINE E CESTINI

Come sono: poche

Come le vorremmo: di più e colorate

L'elemento più bello: l'aspetto naturale, alberi, erba, fiori

L'elemento più brutto: la pavimentazione, il cassonetto, la terra dove dovrebbe esserci l'erba



IL PARCO

I PERCORSI

SECONDA FASE: l'intervista

31 interviste da 6 a 15 anni	
DOMANDE	RISPOSTE
Vorresti poter venire a giocare in questo giardino?	<u>27 SI</u> 04 NO
Se sì, per quali attività:	<u>14 Giocare</u> 04 Leggere 01 Fare lezione <u>16 Fare attività sportiva</u> 04 Coltivare 02 Altro
Quanto tempo vorresti passare nel giardino alla settimana?	04 1 ora 05 2 ore <u>20 + di 2 ore</u>
Cosa vorresti trovare nel giardino:	<u>16 giochi</u> <u>17 spazi per lo sport</u> 06 panchine 09 fiori 18 fontane 08 alberi 04 aiuole 02 aree pavimentate 03 sculture
Ci vorresti poter venire anche da solo? (solo per i bambini)	<u>22 SI</u> 09 NO



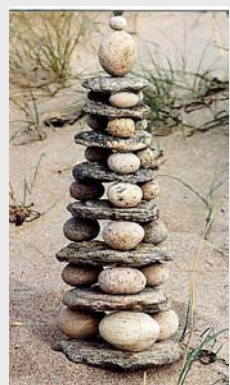
IL PARCO

I PERCORSI

TERZA FASE: il confronto suggestioni e informazioni

Tutti noi possiamo immaginare cose nuove solo partendo da ciò che conosciamo da "immagini" già viste.

In questa fase perciò abbiamo proposto immagini di ambienti simili a quello da progettare ... l'obiettivo è stato fornire nuovi stimoli e nuove conoscenze, arricchire l'immaginario





IL PARCO

I PERCORSI

QUARTA FASE: il sogno

Ogni bambino ha rappresentato attraverso il disegno la sua proposta di progetto.

Con tale lavoro si è puntualizzato l'obiettivo:
avere un cortile più colorato, progettando elementi di arredo e giochi di varie forme e colori!!!





IL PARCO

I PERCORSI

QUINTA FASE: il pre-progetto e il progetto

Ogni classe ha quindi approfondito un tema:

- 1°A e 2°B giochi a pavimento (dama e gioco dell'oca);
- 1°B studio di oggetti di arredo;
- 2°A studio dei percorsi e realizzazione di un modellino in scala.



PARCO MATTEOTTI



Un esempio di esperienza didattica

Classi IIIA IIIB IVA IVB

IL CORTILE



IL PARCO

I PERCORSI

PRIMA FASE: aspettative e pregiudizi

In questa fase si tratta di far emergere a partire da come viene immaginato e ricordato un luogo-ambiente le diverse aspettative, i sogni che ognuno ha rispetto all'uso e ai cambiamenti funzionali e formali di quel luogo: spazio, funzioni, sensazioni, dimensioni, rumori, percezioni, memoria.

I bambini nel PARCO vorrebbero: correre, andare in bicicletta, giocare a pallone, andare sui pattini, osservare la natura, riposare, etc.

Il PARCO è allegro perché è uno spazio "libero" dove si può correre saltare rotolarsi nell'erba ... ma anche tranquillo perché poco frequentato e si sentono gli uccelli cantare.

Il PARCO è grande perché c'è tanto spazio ... per fare e "contenere" tante cose...

Nel PARCO mancano fontanelle per bere, fiori, cestini, panchine e soprattutto giochi e spazi per lo sport ...



CORRERE



ANDARE CON I PATTINI



ANDARE IN BICICLETTA



GIOCARE A PALLA



OSSERVARE LA NATURA

IL CORTILE



IL PARCO

I PERCORSI

SECONDA FASE: il sopralluogo

In questa fase i bambini hanno visitato ed esplorato lo spazio dato, osservando con attenzione la dislocazione e le caratteristiche degli elementi presenti: edifici, alberi, prati, cespugli, muri, recinzioni, lampioni, pavimentazioni ecc.

RUMORI

Sentiamo: auto, voci bimbi e maestre.

Vorremmo sentire: cinguettio, il vento, risate

ODORI

Sentiamo: smog, resina, terra bagnata

Vorremmo sentire: solo fiori e odori della natura

COLORI

Vediamo: verde del prato e degli alberi

Vorremmo vedere: anche altri colori, vivaci

PAVIMENTAZIONE

Come è: irregolare a volte morbida a volte dura

Come la vorremmo: fatta in modo che si possa andare in bici e sui pattini.

LUCI

Come sono: poche

Come le vorremmo: di più e colorate

PANCHINE E CESTINI

Come sono: poche e brutte

Come le vorremmo: di più e più colorate

L'elemento più bello: gli alberi, le collinette, il verde

L'elemento più brutto: spazio opera per come è fatto ...

IL CORTILE



IL PARCO

I PERCORSI

SECONDA FASE: l'intervista

DOMANDE	RISPOSTE	
Vorresti poter venire a giocare in questo giardino?	<u>SI</u>	<u>N° 73</u>
	NO	N° 3
Se sì, per quali attività:	<u>Giocare</u>	<u>N° 48</u>
	Leggere	N° 18
	Fare l'intervallo	N° 13
	Fare lezione	N° 1
	<u>Fare attività sportiva</u>	<u>N° 38</u>
	Coltivare	N° 9
	Altro: arrampicare, correre, incontrare amici.	N° 5
Quanto tempo vorresti passare nel giardino alla settimana?	1 ora	N° 18
	2 ore	N° 17
	<u>+ di 2 ore</u>	<u>N° 41</u>
Cosa vorresti trovare nel giardino:	<u>giochi</u>	<u>N° 44</u>
	<u>spazi per lo sport</u>	<u>N° 48</u>
	panchine	N°20
	fiori	N°24
	fontane	N° 27
	alberi	N°23
	aiuole	N°12
	aree pavimentate	N°8
	sculture	N°6
	Altro.....	N°0
(solo per i bambini) Ci vorresti poter venire anche da solo?	<u>SI</u>	<u>N° 52</u>
	NO	N° 8

IL CORTILE



I PERCORSI

TERZA FASE: il confronto suggestioni e informazioni

Tutti noi possiamo immaginare cose nuove solo partendo da ciò che conosciamo da "immagini" già viste.

In questa fase perciò abbiamo proposto immagini di ambienti simili a quello da progettare ... l'obiettivo è stato fornire nuovi stimoli e nuove conoscenze, arricchire l'immaginario



IL CORTILE



IL PARCO

I PERCORSI

QUARTA FASE: il sogno

Ogni bambino, lasciato libero di rappresentare quello che voleva, senza vincoli fisici o economici, ha disegnato il parco dei suoi sogni ...



IL CORTILE



IL PARCO

I PERCORSI

QUINTA FASE: il pre-progetto e il progetto

A questo punto i bambini hanno dovuto rapportare i loro sogni con la realtà: divisi in piccoli gruppi hanno affrontato concretamente il tema del progetto del parco, lavorando su una planimetria di Parco Matteotti, in modo che ogni gruppo potesse illustrare la propria proposta.

Tra i pre-progetti realizzati da ogni gruppo è stato votato dagli stessi bambini il disegno vincitore, di ogni classe, che è stato ridisegnato e rappresentato con un plastico.



PERCORSI CASA SCUOLA

A detailed model of a school campus. The model is built on a rectangular base and features a central white building with a red roof and a red staircase. A winding path made of grey material leads from the building towards the bottom right. A blue stream flows through the center of the model. The surrounding areas are covered in green material, representing grass, and are decorated with small yellow and brown figures, possibly representing trees or people. The overall scene is a miniature representation of a school environment.

Un esempio di esperienza didattica

Classi VA e VB

IL CORTILE

IL PARCO



I PERCORSI

PRIMA FASE: aspettative e pregiudizi

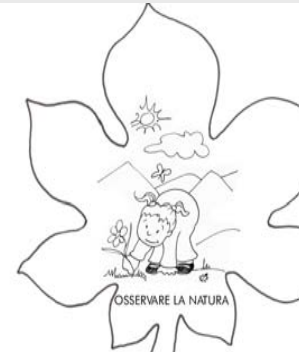
I bambini lungo il percorso vorrebbero: poter camminare tranquilli.

Le strade di Osnago sono:

- **ALLEGRE**, 7 voti, perché ci sono alberi;
- **TRANQUILLE**, 10 voti;
- **TRISTI**, 4 voti, perché non c'è luce e sui muri ci sono le scritte e poi non c'è tanto verde;
- **PERICOLOSE**, 10 voti, perché ci sono troppe macchine lungo il percorso.
- **ACCESSIBILI A TUTTI!** 2 voti

I marciapiedi e le piste ciclo pedonali non sono abbastanza larghi perché ci sono le macchine sul percorso e il marciapiede a volte non c'è o è piccolo!

Lungo i percorsi mancano: **panchine, fiori, fontanelle, alberi, cestini.**



IL CORTILE

IL PARCO



I PERCORSI

SECONDA FASE: il sopralluogo

RUMORI

Sentiamo: cani, uccelli, auto, treno, gente che parla
Vorremmo sentire: quasi tutti

ODORI

Sentiamo: smog, e gas
Vorremmo sentire: odore di pulito e di fiori

COLORI

Vediamo: giallo, grigio, nero, bianco, arancio, rosa, rosso, nero, verde e marrone
Vorremmo vedere: questi colori vanno bene

L'elemento più bello: gli alberi, anche se sono pochi

L'elemento più brutto: le scritte sui muri, il percorso rotto e i divisori in cemento per segnare il cammino

Il percorso non è molto largo e non è molto sicuro perché mancano i marciapiedi

Non sempre è accessibile a tutti

Lungo il percorso non ci sono posti in cui sostare

PAVIMENTAZIONE

Come è: In asfalto e "quadrettini", dura irregolare

LUCI

Come sono: poche
Come le vorremmo: più colorate, magari blu

PANCHINE E CESTINI

Come sono: pochi, brutti e sporchi
Come le vorremmo: di più e più divertenti

IL CORTILE

IL PARCO



I PERCORSI

SECONDA FASE: l'intervista

DOMANDE	RISPOSTE	
Percorri spesso questa strada	SI	N° 17
	NO	N° 1
Cosa ti piacerebbe poter fare?	Camminare	N° 12
	pattinare	N° 3
	Andare in bicicletta	N° 6
	Tenersi per mano N	N° 3
	Stare tranquilli	N° 4
	passeggiare	N° 7
	osservare	N°6
Cosa deve essere garantito?	Sicurezza	N° 16
	accessibilità	N° 5
Cosa vorresti trovare:	giochi	N°7
	spazi per lo sport	N° 5
	panchine	N°7
	fiori	N°7
	fontane	N° 4
	alberi	N°10
	aiuole	N°3
	cestini	N°6
	sculture	N°6
Illuminazione	N°7	
(solo per i bambini) Ci vorresti poter venire anche da solo?	SI	N°2
	NO	N°3

IL CORTILE

IL PARCO



TERZA FASE: il confronto suggestioni e informazioni

Tutti noi possiamo immaginare cose nuove solo partendo da ciò che conosciamo da "immagini" già viste.

In questa fase perciò abbiamo proposto immagini di ambienti simili a quello da progettare ... l'obiettivo è stato fornire nuovi stimoli e nuove conoscenze, arricchire l'immaginario



IL CORTILE

IL PARCO



I PERCORSI

QUARTA FASE: il sogno

Ogni bambino, lasciato libero di rappresentare quello che voleva, senza vincoli fisici o economici, ha disegnato il percorso dei suoi sogni e le cose che vorrebbe "trovare" a spasso per il proprio Paese ...

PANCHINA CHE MI PIACE
fatta di ferro, con i quadratini multicolori



un'aiuola molto colorata



AIUOLA CHE MI PIACE

LAMPIONE CHE MI PIACE



lampioni che fa una luce blu.

IL CORTILE

IL PARCO



I PERCORSI

QUINTA FASE: il pre-progetto

A questo punto i bambini hanno dovuto rapportare i loro sogni con la realtà: divisi in piccoli gruppi hanno affrontato concretamente il tema del progetto dell'area della stazione, lavorando su una planimetria, in modo che ogni gruppo potesse illustrare la propria proposta. Altri si sono cimentati con il progetto di oggetti di arredo urbano.



IL CORTILE

IL PARCO



I PERCORSI

QUINTA FASE: il progetto

Il progetto è partito dal migliorare una delle aree evidenziate nel nostro percorso: LA STAZIONE. Inoltre abbiamo pensato a come avremmo voluto che fossero gli oggetti che caratterizzano un percorso...quali cestini, luci, panchine.

Obiettivo del progetto: migliorare la stazione e gli oggetti del percorso. Ripensare agli oggetti , cestini, panchine, lampioni per garantire di poter passeggiare tranquilli, nel parco, lungo la strada, di potersi sedere alla stazione e attraversare il parco (anche se è privato!)

Come?: "con colori molto luccicanti, verde, alberi e cestini ovunque, fiori e le panchine vicino agli alberi... perché fanno ombra..."





Fine?